

**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AKSARAY İLİ 1.DÖNEM SENE BAŞI 2.SINIFLAR İL ZÜMRE TOPLANTISI
GÜNDEM MADDELERİ**

1. Açılış ve yoklama
2. Planlamaların; Türkiye Yüzyılı Maarif Model Çerçeve Planı, eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması,
3. Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması ile öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması,
4. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin değerlendirilmesi.
5. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi,
6. Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi,
7. Zümre öğretmenleri arasında, ittifakla alınacak zümre kararına bağlı olarak her eğitim ve öğretim yılında en az bir kez ders ziyareti yapılması, dersin işlenişine yönelik geri dönütlerin değerlendirilmesi ile diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek iş birliği ve esaslarının belirlenmesi,
8. Öğretim alanı ile ilgili akademik ve bilimsel çalışmaların izlenmesi, teknolojik gelişmelerin takip edilmesi, müzakere edilmesi, uygulamalara yansıtılması,
9. Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, anket, araştırma, gezi ve gözlemlerin planlanması, derslerin konu ve kazanım uygunluğuna göre okul dışı öğrenme ortamlarının kullanılmasına yönelik planlamaların yapılması,
10. Görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi dersleriyle uygulamalı nitelikteki diğer derslerin değerlendirilmesinde dikkate alınacak hususların tespit edilmesi; değerlendirmelerin şekil, sayı ve süresiyle ürün değerlendirme ölçeklerin belirlenmesi,
11. Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi, derslerin öğretim programı ve amaçlarına göre laboratuvar, kütüphane, spor salonu, atölye ve benzeri eğitim ortamlarının etkin kullanımına yönelik planlamaların yapılması,
12. Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, öğrencilerin araştırma, geliştirme ve tasarım konularında bilgi ve becerilerinin geliştirilmesini,
13. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi,
14. Millî, manevi ve ahlaki değerlerin, örtük öğrenme yoluyla eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde yürütülmesine yönelik çalışmaların planlanması, bu doğrultuda gerekli öğrenme ortamlarının oluşturulması,
15. Okul aile iş birliği ve veli toplantıları
16. Önleme, müdahale ve yönlendirme komisyonunda yürütülecek çalışmaların planlanması,
17. Eğitim ve öğretim süreçlerinin disiplinler arası bir yaklaşımla ele alınarak, öğrenme alanı, konu, kazanım ve öğrenme hedeflerinin bu yaklaşımla belirlenmesi, yapılacak ortak çalışmaların takvime bağlanarak uygulanması,
18. Öğrencilerin çoklu okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik planlamaların yapılması,
19. Serbest Etkinlik dersinin planlanması
20. Sosyal sorumluluk programı kapsamında ders bazında yürütülebilecek faaliyetlerin planlanması
21. Eğitim ve öğretim yılı içerisinde okul içi veya okul dışı eğitim ortamlarında yürütecekleri faaliyetlerde ihtiyaç duyacağı araç, gereç, mali kaynak gibi hususların belirlenmesi,
22. Okul öncesi ve ilkokullarda öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi ile öğrencilerin gelişim düzeyleri, öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen bireysel ve grupta yapılan etkinliklere katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilmesi kapsamında ders yılı süresince yapılacakların planlanması,
23. Dilek, temenniler ve kapanış.


Hasan Hüseyin Abur


Recep YİĞİT

2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
2. SINIFLAR I. DÖNEM
SENE BAŞI İLÇE ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı No	: 1
Toplantının Öğretim Yılı	: 2025-2026
Toplantının Dönem	: 1. Dönem
Toplantının Tarihi ve yeri	: 05.09.2025- 15:00-Cumhuriyet İlkokulu Öğretmenler Odası
Toplantının Başkanı	: Hasan Hüseyin ABUR
Toplantıya Katılanlar	: Recep YİĞİT,Umut Nurettin ÖZKILIÇ,Hatice ÇERMİK,Kemal ÇEKİÇ,İbrahim KALE,Abidin KARAKAYA,Selda KOYUNCU

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

1) Açılış ve yoklama

Cumhuriyet İlkokulu Müdür Yardımcısı **Hasan Hüseyin ABUR** açılış konuşması ile toplantıyı başlattı. Zümre Başkanlığına oy birliği ile **Recep YİĞİT** seçildi. 2. Sınıflar Zümresi olarak 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılıının ülkemize ve milletimize hayırlı olmasını, öğrencilerimizle birlikte sağlıklı ve mutlu bir eğitim yılı geçirilmesini temenni ettiğini belirtti.

Toplantı, il Zümre Başkanı Recep YİĞİT başkanlığında; ilçe zümre başkanlarının katılımları ile beraber, 2. Sınıflar Sene Başı İl Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı'nı yapmak üzere 05.09.2025 tarihinde 15:00 itibari ile Cumhuriyet İlkokulu öğretmenler odasında başladı. Toplantı gündem maddeleri okunarak, katılımcılara eklemek istedikleri bir madde olup olmadığı soruldu. Ardından gündem maddelerinin görüşülmesine geçildi.

2) Planlamaların; eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, yönetmelik ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne uygun olarak yapılması

Sene başında yapılacak olan tüm planlamaların yeni müfredat ve maarif model ve ilgili mevzuatlar incelenerek hazırlanmasının önemi **Recep YİĞİT** tarafından vurgulandı. Öğretim programları, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde ifade edilen "Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları" ile "Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri" esas alınarak plan ve programların hazırlanmasının öneminden bahsetti. Yeni maarif modelin perspektifinden alıntı yaparak "Adalet, hikmet, merhamet, iyilik, doğruluk, çalışkanlık, faydalı olmak ve güzellik gibi değerler üzerinde yükselen bir medeniyet mirasına sahip olan milletimiz, Türkiye Yüzyılı'nda eğitim adına kararlı adımlarla geleceğe hazırlanmaktadır. Türk eğitim sistemi bütün ideolojilerin üstünde millî bir şahsiyetin oluşumuna katkı sağlamak ve millî bilince sahip şahsiyetlerden oluşan bir toplum oluşturabilmek adına ahlaklı, erdemli; milleti ve insanlık için iyi, doğru, faydalı ve güzel olanı yapmayı ideal edinmiş bilge nesilleri hedefler. Eleştirel düşünebilen, sorgulayan, araştıran, mesuliyet ve ülkü sahibi; yalnızca medeniyete uyum sağlayan değil etkin olarak medeniyet kurucusu ve geliştiricisi nesiller yetiştirmek diğer hedefleri arasındadır. Eğitim sisteminin her unsuru; zihinsel, duygusal, bedensel, sosyal, manevi olarak dengeli ve güçlü insanlar yetiştirmeye hizmet etmek için yapılandırılır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin merkezinde insan vardır. İnsan; zihinsel, duygusal, bedensel, sosyal ve manevi gelişim yönleriyle bütüncül

olarak ele alınır. Böylece insanın kendini tanımasına ve keşfetmesine imkân tanınarak kişilerin ilgi ve kabiliyetleri ölçüsünde esnek ve özgür öğrenme ortamlarının yaygınlaştırıldığı hak ve gelişim temelli bir öğrenme süreci yapılandırılır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde bilme ile sorumluluk, birbirini bütünleyen iki temel kavramdır. Bilginin kendisi ve bilme eylemi kadar bilgiye sahip olmayla üstlenilen sorumluluk da eğitim sistemimizde önemli bir yere sahiptir. Bu kapsamda sorumluluk; kişinin kendi varlığını dengeli biçimde geliştirme azminin yanında çevreye, topluma, insanlığa ve dahası tüm kâinata yönelik eylemlerle desteklenmiş bir bütün olarak değerlendirilir. İnsan madde ve manadan oluşur. İnsanın varoluşunu olgunlaştırması, kemale erdirmesi esas itibarıyla eğitim ile gerçekleştirilebilir. İnsanın hayatında iyi, doğru, faydalı ve güzel; hep bu çerçevede farklı şekillerde ortaya çıkar. Bu bağlamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, sahip olduğu mefkûre ile toplumu ve ülkesini imar eden şahsiyetler yetiştirmeyi ahlaki bir sorumluluk olarak ele alır. Bu çerçevede değerler, geniş bir perspektifle sistemi bütünleyen anlamlı bir olgu olarak ele alınır; programların ruhunda tabii bir şekilde yer alır." cümlelerini katılımcılar ile paylaştı ve hazırlıkların bu doğrultuda yapılmasına özen gösterilmesini rica etti. Zümre Başkanı Recep YİĞİT bu konuda özellikle hassasiyet göstereceklerini bildirdi.

3) Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması ile öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması,

Hatice ÇERMİK "Yeni Maarif Model" üzerinden yapılan incelemeler çerçevesinde, 2. Sınıf derslerinin plan ve programlarının yeni maarif model vizyonu ile çevresel koşullarını da dikkate alarak mevzuata uygun bir şekilde oluşturulmasının kritik önemi vurgulandı. Ülkemizin eğitim alanında gerçekleştirdiği bu yeniliklerin başarılı olabilmesinin temel koşulunun, öğretmenlerin bu değişiklikleri benimsemeleri ve derslerine entegre etmeleri gerektiği Umut Nurettin ÖZKILIÇ tarafından ifade edildi. "Bu yüzden yıllık planların ve hazırlıkların, çizilen çerçeve programları rehber olarak yapılması bizim için önceliklidir" şeklinde konuştu. Ayrıca, Atatürkçülük konularının tüm plan ve programlamalara entegre edilmesinin önemi Recep YİĞİT tarafından altı çizilerek belirtildi. 'Ülkemizin kurucu lideri Mustafa Kemal ATATÜRK'ün, hem Millî Mücadele hem de Cumhuriyet dönemlerinde gerçekleştirdiklerinin ve Atatürk ilkelerinin öğrencilere doğru bir şekilde aktarılması gerektiğine dikkat çekildi. Genç nesillerin bu değerleri benimseyerek güvenle geleceğe yürüyebilmeleri için Atatürk'ün bağımsızlık, özgürlük, laiklik, bilim ve çağdaşlık gibi ilkeleri, ülkemizin yapı taşları arasında yer almakta ve yolumuzu aydınlatmaktadır. Öğrencilerimizin bu değerleri öğrenmeleri ve yaşatmaları, ülkemizin parlak geleceği için büyük önem taşımaktadır' şeklinde konuştu.

4) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin değerlendirilmesi.

İkinci Sınıflar il Zümre Başkanı Recep YİĞİT Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, özellikle ilkökul kademesinde öğrencilerimizin yaş ve gelişim özelliklerini dikkate alarak düzenlenmiş olması bakımından biz öğretmenler için önemli bir yol göstericidir. 2. sınıf düzeyinde öğrencilerimiz artık temel okuma-yazma becerilerini kazanmış, öğrenmeye daha açık ve merak duygusu yüksek bireyler hâline gelmektedir. Bu noktada modelin; eleştirel düşünme, problem çözme, araştırma yapma ve iletişim becerilerine vurgu yapması oldukça değerlidir. Çünkü bu beceriler, çocuklarımızın sadece ders başarısında değil, günlük yaşamlarında da aktif ve üretken bireyler olarak gelişmelerini sağlamaktadır.

İbrahim KALE, Modelin derslere entegre ettiği değerler eğitimi, öğrencilerimizin toplumsal sorumluluk bilinci, milli ve manevi değerlerimizle bütünleşmesi açısından önem taşımaktadır. 2. sınıfta çocuklarımızın paylaşma, yardımlaşma, empati gibi sosyal becerileri güçlendirmeleri hedeflenmektedir. Ayrıca beceri temelli ve öğrenci merkezli etkinliklerin öne çıkması, derslerin daha zevkli ve kalıcı öğrenmelere dönüşmesini kolaylaştırmaktadır. Sanat, müzik, spor ve teknolojiye yönelik kazanımların da derslerde yer bulması, öğrencilerimizin çok yönlü gelişimini desteklemektedir. Biz öğretmenler için Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, sadece akademik odaklı değil, aynı zamanda sosyal, duygusal ve kültürel açıdan donanımlı bireyler yetiştirme yolunda bir rehber olmaktadır. Bu bakımdan modelin, 2. sınıf düzeyinde çocuklarımızın geleceğe güvenle hazırlanmasına büyük katkı sağlayacağına inanıyorum.



5) Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi,

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlama süreci detaylı olarak ele alındı. Abidin KARAKAYA, her bir özel eğitim gereksinimi olan öğrencimizin bireysel ihtiyaçlarını ve potansiyellerini belirlemek için yapılacak kapsamlı değerlendirmelerin önemini vurguladı. Hasan Hüseyin ABUR, Bireyselleştirilmiş Eğitim Planının öğrencinin akademik, sosyal ve duygusal gelişimini desteklemek için net hedefler belirlemesi gerektiğini, bu hedeflerin ölçülebilir ve ulaşılabilir olması gerektiğini belirtti. Selda KOYUNCU, öğretmenler, veliler ve Rehberlik servisinin etkili iş birliği ve sürekli iletişimin öğrenci başarısı için hayati önem taşıdığını ifade etti. Eğitim planlarının düzenli olarak incelenmesi ve gerektiğinde ayarlamalar yapılması gerektiğini, bu sürecin tüm öğretmenler tarafından aktif olarak yönetilmesi gerektiğini söyledi. İl Zümre Başkanı Recep YİĞİT, BEP uygulamalarının öğrencilerimiz için en iyi eğitim deneyimini sağlamak adına nasıl iyileştirilebileceği hakkında öneri ve stratejiler sundu. Ayrıca, Bireyselleştirilmiş Eğitim Planlarının hazırlanmasında geçtiğimiz yıllarda yeni bir sisteme geçildiğini ve planların Rehberlik ve Araştırma Merkezleri (RAM) tarafından en son yayınlanan şablonlara göre hazırlanması gerektiğini belirtti.

6) Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi,

Kemal ÇEKİÇ, 2. Sınıf derslerinde kazanımların gerçekleştirilmesi için yapılacak etkinliklerde kullanılacak yöntem ve tekniklerden bahsetti. 2. Sınıf dersleri işlenirken öğrencinin pasif değil aktif olması gerektiğini, öğretmenin yönlendirici konumda bulunması gereğinden bahsedildi. Öğrencinin derse katılımını arttıracak olan modüler öğretim yöntem ve tekniklerinin derslerde verimi arttıracak, öğrenme süreçlerine dahil olan öğrencilerde bilginin daha kalıcı olacağı anlatıldı. Bu bağlamda; Soru Cevap, Tartışma, Takım/Gurup Çalışması, Uygulama – Alıştırma, Problem Çözme, Rol Yapma – Dramatizasyon, Örnek Olay, Gösterip- Yaptırma gibi yöntemlerin 2. Sınıf derslerinde kullanılması gerektiği vurgulandı. Ayrıca Umut Nurettin ÖZKILIÇ Konular işlenirken basitten zora doğru, öğrencilere de uygulamalar yaptırılarak, işlenen konuları özelliklerine göre metot belirleyip derslerin görsel kaynaklarla, resim, sunu grafik vb. zenginleştirilerek işlenmesi gerektiğine vurgu yaptı. Öğrenme süreçlerinde öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulacak, çevresel şartlar daima dikkate alınmalıdır, diyerek ekleme yaptı.

7) Zümre öğretmenleri arasında, ittifakla alınacak zümre kararına bağlı olarak her eğitim ve öğretim yılında en az bir kez ders ziyareti yapılması, dersin işlenişine yönelik geri dönüşlerin değerlendirilmesi ile diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek iş birliği ve esaslarının belirlenmesi,

Öğretmenlerin birbirlerinin derslerini ziyaret etmesinin birçok yararı olabileceğine İl Zümre Başkanı Recep YİĞİT dikkat çekti. Bu tür ziyaretler, öğretmenlerin öğretim stratejilerini ve metotlarını gözlemlemelerine ve bunları kendi derslerine uyarlamalarına olanak sağlar. Recep YİĞİT ayrıca, bu tür etkileşimlerin öğretmenler arası mesleki dayanışmayı ve iş birliğini güçlendireceğini, bu sayede eğitim kalitesinin genel anlamda artacağını vurguladı. Ziyaretlerden elde edilen geri bildirimlerin öğretmenlerin mesleki gelişimine katkıda bulunması ve öğretim kalitesini yükseltmesi amaçlanmalıdır. Abidin KARAKAYA, diğer zümre ve alan öğretmenleriyle iş birliği yapılması ve bu iş birliğinin temellerinin atılması, iş birliği çerçevesinde ortak projelerin, bilgi ve deneyim paylaşımlarının, disiplinler arası etkinliklerin planlanmasının mümkün olabileceğini belirtti. Bu tür iş birliklerinin, öğrencilerin akademik başarılarına ve motivasyonlarına pozitif katkılar sağlayacağını dile getirdi. Son olarak, İbrahim KALE bu ziyaretlerin özellikle ikinci yarıyılta gerçekleştirilmesinin daha faydalı olacağını ifade etti ve derslerin işleyişine yönelik alınacak geri dönüşlerin ve öğretim metotlarının iyileştirilmesinde bu ziyaretlerin önemli bir rol oynayacağını söyledi.

8) Öğretim alanı ile ilgili akademik ve bilimsel çalışmaların izlenmesi, teknolojik gelişmelerin takip edilmesi, müzakere edilmesi, uygulamalara yansıtılması,

İl Zümre Başkanı Recep YİĞİT, öğretmenlerin kendilerini sürekli olarak güncellemeleri ve geliştirmeleri gerektiğinin altını çizdi ve bu bağlamda hem yerel hem de global akademik ve teknolojik yeniliklerin sürekli izlenmesi gerektiğini vurguladı. Selda KOYUNCU, TÜBİTAK tarafından hazırlanan çocuklar için bilim dergilerinin okul kütüphanelerine eklenmesi ve ders materyalleri olarak kullanılmasının öğrencilere büyük katkı sağlayacağını ifade etti.

Öğretmenlerin ulusal ve uluslararası çevrimiçi konferanslara katılımı ve mesleki gelişim programlarına aktif olarak dahil olmalarının önemi üzerinde duruldu. Hasan Hüseyin ABUR günümüzde yapay zekanın eğitime entegrasyonunun hız kazandığını belirterek, bu tür teknolojik yeniliklerden geri kalmamızın hem ülke olarak hem de öğrencilerimiz açısından rekabet dezavantajı yaratacağını ifade etti. Öğrencilerin eğitim süreçlerini mevcut teknolojik olanaklarla zenginleştirmenin bizim sorumluluğumuzda olduğunu ekledi. İbrahim KALE, ayrıca Canva, Gemini, ChatGpt, Bing gibi yapay zekâ destekli araçların bilgi toplama süreçlerinde kullanılmasının faydalı olacağını, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından sunulan EBA platformunun da daha aktif şekilde kullanılması gerektiğini söyledi. Recep YİĞİT teknolojik yeniliklerin öğretim süreçlerine entegrasyonunun, öğretmenlerin ders planlamalarını daha etkin yapmalarına olanak sağladığını ve iş yüklerini hafiflettiğini dile getirdi. Öğretmenler arası bilgi ve deneyim paylaşımının, inovatif eğitim metotlarının yaygınlaşmasına katkı sağlayacağını vurguladı.

- 9) **Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, anket, araştırma, gezi ve gözlemlerin planlanması, derslerin konu ve kazanım uygunluğuna göre okul dışı öğrenme ortamlarının kullanılmasına yönelik planlamaların yapılması,**

Kemal ÇEKİÇ, dört duvar arasından çıkıp çevre imkanlarını kullanarak düzenlenecek gezi, gözlem ve etkinliklerin öğrencilerin başarılarını artırmak adına önemi vurgulandı. 2. Sınıflar İl Zümre Başkanı Recep YİĞİT yıl boyunca işlenen ders içeriklerine uygun olarak okulun yakın çevresinde gerçekleştirilecek gezilerin öğrencilere faydalı olacağını belirtti. Gezilerin planlanması ve sonrasında düzenlenecek raporlarla öğrenciler üzerindeki etkilerin incelenmesi, yapılan çalışmaların sonuçlarını değerlendirip ilerleyiş için bir yol haritası belirlememize olanak taniyacaktır. Bu doğrultuda, her sınıf öğretmenin kendi sınıfı için planladığı geziyi tarihleriyle birlikte hem kendisine hem de okul idaresine bildirmesi gerektiği Recep YİĞİT tarafından ifade edildi. Recep YİĞİT ayrıca, "Bu planlamalar yapılırken çevresel faktörlerin, öğrenci ailelerinin ve mevcut imkanların göz önünde bulundurulması gerektiğini" ekleyerek planlamaların önemine dikkat çekti.

- 10) **Görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi dersleriyle uygulamalı nitelikteki diğer derslerin değerlendirilmesinde dikkate alınacak hususların tespit edilmesi; değerlendirmelerin şekil, sayı ve süresiyle ürün değerlendirme ölçeklerin belirlenmesi,**

Görsel sanatlar, müzik ve beden eğitimi gibi derslerde öğrencilerin ders materyallerini etkin bir şekilde kullanmalarının önemi üzerinde duruldu. Bu derslerde kullanılan araç ve gereçlerin, öğrencilerin yaratıcılıklarını ve becerilerini geliştirmede kritik rol oynadığı vurgulandı. Öğretmenlerin bu materyalleri ders süreçlerine dahil etmeleri ve öğrencilerin bu kaynakları tam olarak kullanmalarını teşvik etmeleri gerektiği Umut Nurettin ÖZKILIÇ tarafından belirtildi. Öğrencileri değerlendirirken "Kazanım Değerlendirme Ölçekleri"nin kullanılması gerektiği hatırlatıldı.

- 11) **Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi, derslerin öğretim programı ve amaçlarına göre laboratuvar, kütüphane, spor salonu, atölye ve benzeri eğitim ortamlarının etkin kullanımına yönelik planlamaların yapılması,**

Abidin KARAKAYA tarafından, derslerin öğretim hedeflerine ve programlarına uygun biçimde mevcut öğrenme alanlarının etkili bir şekilde kullanılmasının gerekliliği vurgulandı. Mevcut sınıfların ve kullanılabilir diğer alanların tam kapasiteyle kullanılmasının önemi üzerinde duruldu. Ayrıca, derslerin daha interaktif hale getirilmesi için görsel ve işitsel yardımcıları, dijital teknolojilerin entegrasyonu, grup çalışmaları ve proje tabanlı öğrenme yöntemlerinin artırılması gerektiği belirtildi. Hasan Hüseyin ABUR, okulun bahçesi ve açık alanlarının ders faaliyetleri için sistematik olarak kullanılmasının yararlarını dile getirdi. Öğrencilerin okuma alışkanlıklarını geliştirmek amacıyla her sınıfa özel kitap köşeleri oluşturulması ve bu alanlarda onaylı kitaplarla eğitim materyallerinin sağlanmasını önerdi. Kitap takası gibi programlarla öğrenciler arasında okuma kültürünün teşvik edilmesinin önemli olduğunu ekledi. Selda KOYUNCU, öğretmenlerin kendi hazırladıkları öğretim materyallerini birbirleriyle paylaşmalarının önemini vurgulayarak, bu sürecin eğitim materyallerinin daha verimli kullanılmasına olanak taniyacağını söyledi. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak bu tür faaliyetlerin, genel eğitim kalitesini de yükselteceğini belirtti. Yıl içinde değişikliklerin çok fazla olduğunu belirterek sabit bir planlama yerine esnek bir planlama yapılmasını ve öğretmenlerin koordineli şekilde bu alanları kullanmalarını istedi.



12) Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, öğrencilerin araştırma, geliştirme ve tasarım konularında bilgi ve becerilerinin geliştirilmesini,

2. Sınıflar İl Zümre Başkanı Recep YİĞİT "Öğrencilerin ileriki yaşamlarında girişimci ruhlu ve özgüvenli bireyler olabilmeleri için bu eğilimlerin erken yaşta kazandırılmaya başlanması gerekmektedir. Bu nedenle hem ders içi öğrenme faaliyetlerinde hem de ders dışı faaliyetlerde öğrencilere kendilerini ve özgüvenlerini geliştirmeleri için alan açılmalıdır. Bu bağlamda öğrencinin rahatlıkla yapabileceği seviyesine uygun görevlendirmeler ve sorumluluklar ile kendine olan güvenleri arttırılmalı, öğrencinin seviyesine göre verilecek çeşitli araştırma ödevleri ile bilgiye nasıl ulaşacağı öğretilmeli ve merak duygusu geliştirilmelidir. Özgüveni yüksek, araştırmacı ve girişimci bireyler yetiştirmek ülkemizin geleceği için hayati önem taşıdığından bu konu üzerinde hassasiyetle durulmalıdır." diyerek konunun önemini vurguladı. Hatice ÇERMİK; öğrencilerin araştırma, geliştirme ve tasarım konularında ilerlemelerini sağlamak için çeşitli ödevlerinin verilebileceğini belirtti. Ayrıca 2. Sınıf özelinde konuların pekiştirilmesi için verilecek olan ödevlerin öğrencinin araştırma yapmasını, yaratıcılık yeteneğini geliştirmesi ve tasarım konusunda öğrenciyi geliştirebilecek şekilde verilmesinin öneminden bahsetti. Fakat bu ödevlerin yapılmasında veli katkısının sınırlı tutulması gerektiğini öğrencinin kendi çabası ile ilerlemesi gerektiğini vurguladı.

13) İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi,

İl Zümre Başkanı Recep YİĞİT İş sağlığı ve güvenliği konusunun her şeyden daha önemli olduğunu ve bu konuda hataya yer olmadığını belirterek "öğrencilerimizin ve personelin canı hepimize emanettir" diye ekledi. Bu nedenle öğrencilerin daha güvenli bir ortamda ders yapabilmesi için gerekli güvenlik tedbirlerinin okul idaresi ve öğretmenler tarafından gerek sınıfta gerek koridor ve merdivenlerde gerekse bahçede yönetmeliğe uygun olarak alınması gerektiğini belirtti. Zaman içerisinde görülebilecek aksaklıkların giderilmesi konusunda herkesin üzerine düşeni yapması gerektiği ekleyerek, eksik görülen noktaların zaman kaybedilmeden idareye bildirilmesinin hayati önem taşıdığını vurguladı.

Recep YİĞİT buna ek olarak, acil durum çıkışlarının ve yollarının her zaman açık ve erişilebilir olması, acil durum aydınlatmalarının ve yön levhalarının düzenli olarak kontrol edilmesi ve çalışır durumda tutulması, yangın söndürücülerin belirli aralıklarla kontrol edilmesi ve kullanıma hazır halde bulundurulması, laboratuvar ve atölyelerde tehlikeli maddelerin güvenli bir şekilde saklanması ve kullanımı, koruyucu ekipmanların her zaman erişilebilir olması ve güvenlik talimatlarının görünür yerlere asılması gibi konularda okul yönetimi ile iş birliği içinde olunması ve eksik görülen konularda yönetimin bilgilendirilmesi gerektiğini belirtti.

14) Millî, manevi ve ahlaki değerlerin, örtük öğrenme yoluyla eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde yürütülmesine yönelik çalışmaların planlanması, bu doğrultuda gerekli öğrenme ortamlarının oluşturulması,

Hasan Hüseyin ABUR, "Öğrencilerimizin Millî, manevi ve ahlaki değerleri benimsemeleri için örtük öğrenme yoluyla eğitim ve öğretim süreçlerine entegre edilmesi gerektiğini düşünüyorum. Bu çerçevede, Türkiye'nin kültürel mirasını ve değerlerini içeren öğrenme ortamlarının oluşturulmasının büyük önem taşıdığına inanıyorum. 2. Sınıf derslerimizde, fırsat buldukça ve yeri geldikçe Türk kültürü ve tarihine dair hikayeler anlatmalıyız, Millî bayramlar ve önemli günler ile ilgili etkinlikler düzenlemeliyiz. Örneğin, Kurtuluş Savaşı'ndaki kahramanlıklar ve Mustafa Kemal Atatürk'ün liderliğini öğrencilerimizin seviyesine göre anlatarak, Millî birlik ve beraberliğin önemini kavratırız. Ayrıca, Selçuklu ve Osmanlı İmparatorluklarının kuruluş ve yükseliş dönemlerindeki başarıları vurgulayarak, Türk milletinin tarih boyunca gösterdiği dirayeti ve adaleti gözler önüne serebiliriz. Türk tarihi, zengin ve köklü geçmişiyle her zaman gurur duyulacak bir mirastır ve bu mirası genç nesillere aktarmalıyız" dedi.

İbrahim KALE "Öğrencilerimizin Millî bayramlara mutlaka etkin katılımlarını sağlamalıyız. Bu bayramlar, Millî birlik ve beraberliğimizi pekiştirmek ve tarih bilincimizi canlı tutmak açısından büyük önem taşımaktadır" diyerek ekledi.

Kemal ÇEKİÇ, "Millî ve manevi değerlerimizin öğrencilere aktarılması büyük önem arz etmektedir. Bu konuda okul panolarımızın aktif olarak kullanılması, belirli gün ve haftalarla ilgili çalışmaların okul ve sınıf panolarında sürekli sergilenmesi, bunun yanında okulda belirli günler için etkinlikler düzenlenmeli ve bu etkinliklere katılım sağlanmalıdır. Ayrıca derslerde konularla bağlantılı olan Millî ve manevi günlerin önemi konuşulmalı, öğrencilerin duygularını ifade etmeleri sağlanmalı ve olumlu duygular pekiştirilmelidir. EBA platformunda bu günler ile ilgili olan içeriklerin öğrencilere izletilmesi sağlanmalıdır. Millî bilinç erken yaşlardan itibaren öğrencilere kazandırılmalıdır" dedi.

Recep YİĞİT "Bu çalışmalar, öğrencilerimizin hem millî kimliklerini hem de ahlaki değerlerini güçlendirmelerine yardımcı olacaktır. Öğretmenler olarak, sınıf içinde ve dışında düzenleyeceğimiz etkinliklerle, öğrencilerin bu değerlere aktif katılımını sağlamalı ve bu süreçte onların kişisel gelişimlerine katkıda bulunmalıyız. Sonuç olarak, öğrencilerimizin Millî, manevî ve ahlaki değerleri etkin bir şekilde öğrenebilmeleri için uygun öğrenme ortamlarının hazırlanması ve bu değerlerin eğitim sürecine entegre edilmesi gerektiğini düşünüyorum. Planlamalarımızı yıl içinde bu şekilde yapmalıyız" diyerek konuşmasını tamamladı.

15) Okul aile iş birliği ve veli toplantıları

İl Zümre Başkanı Recep YİĞİT, "Okul-aile iş birliğinin öğrencilerimizin başarısı için büyük önem taşıdığını" vurgulamıştır. "Veli toplantıları, bu iş birliğini güçlendirmek ve öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerini izlemek açısından çok değerlidir" dedi. Umut Nurettin ÖZKILIÇ, "Yıl boyunca dört veli toplantısı yapmayı planlıyoruz: Eylül ayının 2. haftası, Aralık ayının 1. haftası, Şubat ayının 2. haftası ve Nisan ayının 4. haftası" diye ekledi. Recep YİĞİT, "Bu toplantılar, velilerin çocuklarının eğitimine aktif katılımını teşvik ederken, öğretmenlerle iş birliği içinde hareket etmelerini sağlar" dedi. "Toplantılarda, öğrencilerimizin durumu hakkında kapsamlı bilgi paylaşımı yapacağız" diye belirtti. Recep YİĞİT, "Veli toplantılarının düzenlenmesi, okul-aile iş birliğini güçlendirmek ve öğrencilerimizin gelişimini desteklemek açısından büyük önem taşımaktadır" diyerek konuşmasını tamamladı.

16) Önleme, müdahale ve yönlendirme komisyonunda yürütülecek çalışmaların planlanması,

Önleme müdahale ve yönlendirme komisyonunda yürütülecek çalışmaların Kurul toplantısında oluşturulan komisyon ile birlikte okul idaresinin planlaması doğrultusunda yapılacağı üzerine mutabık kalındı.

17) Eğitim ve öğretim süreçlerinin disiplinler arası bir yaklaşımla ele alınarak, öğrenme alanı, konu, kazanım ve öğrenme hedeflerinin bu yaklaşımla belirlenmesi, yapılacak ortak çalışmaların takvime bağlanarak uygulanması,

Hasan Hüseyin ABUR, "Eğitim ve öğretim süreçlerinin disiplinler arası bir yaklaşımla ele alınması gerektiğini" vurgulamıştır. "Bu doğrultuda, öğrenme alanı, konu, kazanım ve öğrenme hedeflerinin bu yaklaşımla belirlenmesi büyük önem taşımaktadır" dedi. Disiplinler arası yaklaşımın, öğrencilerin farklı disiplinler arasında bağlantı kurarak daha bütünsel ve derinlemesine bir öğrenme deneyimi yaşamalarını sağladığını belirtti.

Selda KOYUNCU, "Öğrenme alanları belirlenirken, öğrencilerin hem akademik hem de sosyal becerilerini geliştirebilecek konular seçilmelidir" diye ekledi. "Kazanımlar ve öğrenme hedefleri belirlenirken, disiplinler arası bağlantılar göz önünde bulundurulmalıdır" dedi. Öğrencilerin problem çözme, eleştirel düşünme ve yaratıcı düşünme gibi üst düzey düşünme becerilerini geliştirebilecek etkinliklerin planlanması gerektiğini vurguladı. "Bu bağlamda, proje tabanlı öğrenme, grup çalışmaları ve disiplinler arası projeler teşvik edilmelidir" dedi. Recep YİĞİT Disiplinler arası yaklaşımın, öğrencilerin farklı disiplinlerde edindikleri bilgileri bir araya getirerek daha kapsamlı ve anlamlı öğrenmelerini sağladığını belirtti. "Bu süreçte, öğretmenler arasındaki iş birliği büyük önem taşır" diye ekledi. Öğretmenlerin, ders planlarını birlikte hazırlayarak ve uygulayarak, öğrencilerin disiplinler arası bağlantıları kurmalarına yardımcı olmaları gerektiğini vurguladı.

Recep YİĞİT, "Sonuç olarak, eğitim ve öğretim süreçlerinin disiplinler arası bir yaklaşımla ele alınması, öğrencilerin akademik başarılarını artırmanın yanı sıra, onların analitik ve yaratıcı düşünme becerilerini de geliştirecektir" dedi. "Bu nedenle, disiplinler arası öğrenme alanları ile ilgili 2. Sınıf derslerinde örnek olarak şu etkinlikler planlanmıştır. Bu etkinlikler geliştirilebilir veya yeni etkinlikler eklenebilir:

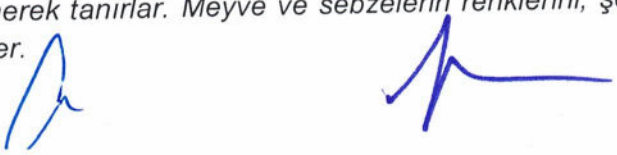
a) Renkler ve Sayılar (Matematik ve Görsel Sanatlar)

Etkinlik Açıklaması: Öğrenciler farklı renklerdeki kağıtları sayar ve gruplar halinde sınıflandırır. Daha sonra bu renkleri kullanarak basit şekiller çizerler.

Hedefler: Renkleri ve şekilleri tanıma, Sayma ve gruplama becerilerini kullanma, Renklerle matematiksel düşünme arasındaki ilişkiyi anlama.

b) Meyve ve Sebzeler (Hayat Bilgisi ve İngilizce)

Etkinlik Açıklaması: Öğrenciler çeşitli meyve ve sebzeleri hem Türkçe hem de İngilizce isimlerini öğrenerek tanırlar. Meyve ve sebzelerin renklerini, şekillerini ve kullanım alanlarını İngilizce kelimelerle ifade ederler.



Hedefler: Dil becerilerini geliştirme, Yabancı dilde yeni kelimeler öğrenme, Gündelik hayatta karşılaşılan nesneleri iki dilde tanımlama.

c) Hikâye Zamanı (Türkçe ve Hayat Bilgisi)

Etkinlik Açıklaması: Öğretmen, ahlaki bir ders içeren basit bir hikâye okur. Öğrenciler hikâyede geçen olayları ve karakter davranışlarını tartışır ve ahlaki mesajları sınıflandırır.

Hedefler: Dinleme ve anlama becerilerini geliştirme, Ahlaki değerler hakkında fikir yürütme, Karakter eğitimi ve empati kurma.

d) Ritim ve Sayılar (Müzik ve Matematik)

Etkinlik Açıklaması: Öğrenciler müzik dersinde basit ritmik desenleri öğrenir ve bu ritimleri sayarak tekrarlar. Her ritim için farklı sayılar kullanılarak matematik dersinde öğrenilen sayma becerileri pekiştirilir.

Hedefler: Ritmik sayma, Müzik ve matematiği birleştirme, Koordinasyon ve sayı kavramını geliştirme.

e) Doğada Spor (Beden Eğitimi ve Hayat Bilgisi)

Etkinlik Açıklaması: Öğrenciler, öğretmen rehberliğinde okul bahçesinde veya yakın bir parkta basit spor aktiviteleri yapar. Bu süreçte doğal ortamda bulunan bitkiler ve hayvanlar hakkında bilgi edinirler.

Hedefler: Fiziksel aktivite yoluyla öğrenme, Doğal çevreyi keşfetme, Sağlık ve spor bilinci geliştirme.

18) Öğrencilerin çoklu okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik planlamaların yapılması,

İbrahim KALE, "Öğrencilerimizin çoklu okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesi gerektiğini" vurgulamıştır. "Geleneksel okuryazarlık becerilerinin yanı sıra dijital, görsel, medya, kültürel ve eleştirel okuryazarlık gibi çeşitli alanlarda yetkinlik kazanmaları büyük önem taşımaktadır" dedi. Disiplinler arası bir yaklaşım benimseyerek, bu becerilerin öğrencilerimize kazandırılmasının, onların 21. yüzyıl bilgi ve iletişim ortamlarında etkin bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlayacağını belirtti. Öğrencilerin karmaşık bilgi ağlarını anlamaları, bilgiye erişimlerini kolaylaştırmaları, bilgiyi değerlendirmeleri ve yaratıcı çözümler üretmeleri için çoklu okuryazarlık becerilerini geliştirmeleri gerekmektedir.

Kemal ÇEKİÇ, "Öğrencilerimizin eleştirel düşünme ve problem çözme yeteneklerini geliştirmek, kültürel ve sosyal duyarlılıklarını artırmak amacıyla eğitim yılı içinde çeşitli etkinlikler planlanmalıdır" diyerek, bu etkinliklerin öğretmenler ve öğrenciler arasında iş birliğini teşvik edeceğini ekledi. "Planlanacak etkinlikler, öğrencilerin farklı okuryazarlık becerilerini kullanarak bilgi ve iletişimde yetkin bireyler olmalarını sağlayacaktır" dedi.

Eğitim Yılı İçinde Yapılabilecek 5 Örnek Etkinlik:

Etkinlik 1- Resimli Hikâye Yaratma (Kasım):

Açıklama: Öğrenciler, resimler ve kısa metinler kullanarak kendi hikayelerini oluşturacaklar. Bu etkinlikte, basit metin yazma ve görsel anlatım teknikleri öğretilir.

Hedefler: Temel dijital okuryazarlık, yaratıcı yazma ve görsel anlatım becerilerinin geliştirilmesi.

Etkinlik 2- Basit Medya Okuryazarlığı Atölyesi (Ocak):

Açıklama: Öğretmen rehberliğinde, öğrenciler çocuklara uygun medya içeriklerini inceleyecek ve basit medya mesajlarını tanıma üzerine çalışacaklar.

Hedefler: Medya okuryazarlığının temelleri ve basit eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi.

Etkinlik 3- Benim Kültürüm Projesi (Mart):

Açıklama: Öğrenciler, kendi ailelerinin veya çevrelerindeki kültürel özellikleri araştırarak ve sınıfta sunacaklar. Bu proje, öğrencilerin aile büyüklerinden bilgi toplamalarını içerir.

Hedefler: Araştırma yapma, sunum becerileri ve temel kültürel okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesi.

Etkinlik 4- Basit Görsel Sanatlar Atölyesi (Nisan):

Açıklama: Öğrenciler farklı görsel sanat malzemeleriyle çalışarak, basit görsel sanat teknikleri öğrenir ve kendi sanat eserlerini yaratır.

Hedefler: Görsel okuryazarlık ve temel sanat becerilerinin geliştirilmesi.

Etkinlik 5- İlk Adımlarımız Drama Atölyesi (Mayıs):

Açıklama: Öğrenciler basit dramatizasyon teknikleri kullanarak, küçük gruplar halinde kısa oyunlar hazırlayacak ve sınıf içinde sergileyecekler.

Hedefler: İfade becerileri, iş birliği yapma ve temel dramatik anlatım becerilerinin geliştirilmesi.

19) Serbest Etkinlik dersinin planlanması

Serbest etkinlik derslerinde, okumayı sevdirmek, dikkatini odaklayabilmek amaçlı öğretmen tarafından okunacak hikâye okuma saati uygulanabileceği belirtildi. Gerek dikkat gerekse çizgi çalışmalarına yardımcı olması amacıyla labirent bulmaca, iki resim arasındaki farkı bulma, kayıp nesneleri bulma gibi etkinlikler uygulanabilir. Okul sevgisini arttırmak, katılımı arttırmak amacıyla şarkılar, rontlar oynatılabilir. Tekerlemeler sayesinde dil yetenekleri geliştirilebilir. Duygu ve düşünceleri ifade etme amaçlı drama çalışmaları yapılabilir. Belirli gün ve haftalarla ilgili etkinliklere katılma bulmaca çözme, çizgi film ve belgesel izleme gibi etkinlikler yapılabilir görüşleri benimsendi.

Serbest Etkinlikler dersinin uygulanmasında hangi etkinliklerin seçilip uygulanacağı, okul ve çevrenin şartları ile öğrencilerin bireysel özellikleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak; haftalık ders çizelgesi incelenerek,

- Şarkı ve türkü söyleme
- Güzel konuşma-yazma
- Kitap okuma
- Bilmece bulmaca
- Sayışma
- Oyun
- Film izleme
- Duygu ve düşüncelerini ifade etme
- Hikâye seslendirme
- İki resim arasındaki farkı bulma
- Kayıp nesneleri bulma

Etkinlikleri, serbest etkinlik olarak seçilip, belirlenmiştir. Yine TTK'nın ilgili kararının 10.maddesine göre; "Bu dersin saatleri ayrı ayrı veya blok olarak farklı günlerde uygulanabileceği gibi gerektiğinde tamamı bir gün içinde de uygulanabilmektedir." maddesi gereğince Serbest Etkinlikler Dersinin 1+1 saat olarak uygulanacağına görüş birliğine varıldı. Serbest etkinlik planlarının aylık hazırlanmasına karar verildi. Ünitelendirilmiş yıllık planda belirtildiği şekilde temalar işlenirken Atatürkçülük ile ilgili konulara yer verileceği söylendi.

20) Sosyal sorumluluk programı kapsamında ders bazında yürütülebilecek faaliyetlerin planlanması

Abidin KARAKAYA, "Öğrencilerimizin sosyal sorumluluk bilincini geliştirmek amacıyla ders bazında yürütülebilecek faaliyetlerin planlanması gerektiğini" vurgulamıştır. "Sosyal sorumluluk projeleri, öğrencilerin topluma karşı duyarlılık kazanmalarını ve aktif vatandaşlar olarak yetişmelerini sağlamaktadır" dedi. Recep YİĞİT, "Bu projeler, öğrencilerin sadece akademik başarılarına değil, aynı zamanda kişisel ve sosyal gelişimlerine de büyük katkı sağlamaktadır" diye ekledi. Öğrencilerin, sosyal sorumluluk projeleri aracılığıyla empati kurma, problem çözme, iş birliği yapma ve liderlik gibi önemli beceriler kazandıklarını belirtti. Recep YİĞİT, "Sosyal sorumluluk projeleri, öğrencilerin gerçek dünya ile bağlantı kurmalarını ve toplumsal sorunlara duyarlılık geliştirmelerini sağlar" diyerek, bu tür projelerin derslerle entegrasyonunun önemini vurguladı. "Ders bazında planlanacak sosyal sorumluluk projeleri, öğrencilerimize teorik bilgilerini pratiğe dökme fırsatı sunar ve onların özgüvenlerini artırır" dedi. Recep YİĞİT, "Sonuç olarak, sosyal sorumluluk projelerinin planlanması ve ders bazında uygulanması, öğrencilerimizin bütünsel gelişimlerine katkı sağlayacak ve onları topluma duyarlı bireyler olarak yetiştirecektir" diyerek konuşmasını tamamladı. Bu bağlamda hazırlanan örnek projeler ve uygulama zamanları şu şekildedir;

Aralık: Su Tasarrufu Kampanyası

Proje Açıklaması: Öğrenciler, okulda ve evde su tasarrufu yapmanın yollarını öğrenir ve bir broşür hazırlayarak bu bilgileri aileleri ve arkadaşları ile paylaşırlar.

Uygun Ders: Hayat Bilgisi

Ocak: Sınıf Kitaplığı İçin Kitap Toplama

Proje Açıklaması: Öğrenciler, evlerinden okumak istemedikleri veya fazladan olan kitapları getirerek sınıf kitaplığı için bağışta bulunurlar. Bu etkinlik, paylaşmanın önemini kavratır ve sınıf içi okuma kaynaklarını zenginleştirir.

Uygun Ders: Türkçe

Şubat: Geri Dönüşüm Sanat Projesi



Proje Açıklaması: Öğrenciler, evlerinden getirdikleri geri dönüşüm malzemeleri (kâğıt, plastik şişeler, kutular vb.) ile sanatsal projeler oluşturur. Bu projeler sınıfta sergilenir ve geri dönüşümün önemi hakkında farkındalık yaratılır.

Uygun Ders: Görsel Sanatlar

Mart: Bitki Dikme Günü

Proje Açıklaması: Öğrenciler, baharın başlangıcıyla birlikte okul bahçesine veya sınıf içindeki saksılara sebze ve çiçek fidesi dikerler. Bu etkinlik, öğrencilere doğaya karşı sorumluluk bilincini aşılar ve temel bahçecilik becerilerini öğretir.

Uygun Ders: Hayat Bilgisi

Nisan: Ritim ve Müzik Atölyesi

Proje Açıklaması: Öğrenciler, geri dönüşüm malzemeleri ve doğadan topladıkları nesnelerle kendi müzik aletlerini yaparlar. Daha sonra bu aletlerle birlikte ritim çalışmaları yaparlar ve küçük bir gösteri düzenlerler.

Uygun Ders: Müzik ve Beden Eğitimi ve Oyun

Mayıs: Küçük Bahçıvanlar Projesi

Proje Açıklaması: Öğrenciler, okul bahçesinde veya sınıfta küçük saksılarda kendi sebze veya çiçeklerini yetiştirirler. Bu süreçte, bitkilerin nasıl büyüdüğünü gözlemleme ve onlara nasıl bakılacağını öğrenme fırsatı bulurlar.

Uygun Ders: Hayat Bilgisi

21) Eğitim ve öğretim yılı içerisinde okul içi veya okul dışı eğitim ortamlarında yürütecekleri faaliyetlerde ihtiyaç duyacağı araç, gereç, mali kaynak gibi hususların belirlenmesi,

Eğitim ve öğretim aktivitelerinde kullanılacak malzeme ve finansal kaynakların tespiti sürecinin dikkatli bir şekilde planlanması gerektiğini Zümre Başkanı Recep YİĞİT vurguladı. Eğitim süreçlerini etkin bir biçimde gerçekleştirmek adına bu kaynakların temininin, öğrencilere yüksek standartlarda eğitim sunabilmek için zorunlu olduğunu belirtti.

22) Okul öncesi ve ilkokullarda öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi ile öğrencilerin gelişim düzeyleri, öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen bireysel ve grupla yapılan etkinliklere katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilmesi kapsamında ders yılı süresince yapılacakların planlanması,

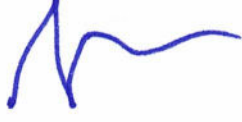
Zümre Başkanı Recep YİĞİT, "Öğrencilerin yıl içerisindeki akademik ve sosyal gelişimlerinin takip edilmesi amacıyla zümre öğretmenlerinin koordineli şekilde çalışması ve iş birliği yapmasının büyük önem taşıdığını" vurgulamıştır. "Ölçmede ortak araçlar ve kriterler kullanılarak uygulamada birlik sağlanacaktır" dedi. Recep YİĞİT, "Bireysel ve grup etkinliklerine katılımın üst seviyede tutulması, öğrencilerin gelişimlerini daha etkili bir şekilde takip etmemizi sağlayacaktır" diye ekledi.

Selda KOYUNCU, "Oyun temelli değerlendirmelere önem verilerek yaparak yaşayarak öğrenmenin önü açılmalıdır" diyerek, bu yaklaşımın öğrencilerin gelişiminde ne kadar etkili olduğunu belirtti. "Öğrencilerin bireysel ve grup etkinliklerine aktif katılımını teşvik etmek, onların sosyal ve akademik becerilerini geliştirir" dedi. Öğrencilerin gelişim düzeylerinin takibi için kullanılacak ölçme araçlarının hazırlanması sürecinde Millî Eğitim Bakanlığı'nın biçimlendirici değerlendirme örnekleri (<https://odsgm.meb.gov.tr/www/bicimlendirici-degerlendirme-ornekleri/icerik/1059>) yol gösterici olarak kullanılacağını ifade eden Recep YİĞİT, "Bu kaynaklar, öğretmenlerimize rehberlik edecek ve öğrencilerimizin gelişimini daha objektif ve düzenli bir şekilde takip etmemizi sağlayacaktır. Öğrencilerin yıl içerisindeki gelişimlerini takip etmek için zümre öğretmenlerinin koordineli şekilde çalışması ve iş birliği yapması, oyun temelli değerlendirmelere önem verilmesi ve ölçme araçlarının Millî Eğitim Bakanlığı'nın rehberliğinde hazırlanması gerekmektedir" diyerek konuşmasını tamamladı.

23) Dilek, temenniler ve kapanış.

İl Zümre Başkanı Recep YİĞİT, "Bugün burada yaptığımız verimli toplantı için herkese teşekkür ederim. Öğrencilerimizin gelişimi için birlikte çalışmanın önemini unutmamak gerekir. Hepimizin ortak amacı, öğrencilerimize en iyi eğitimi sağlamak ve onların becerilerini en üst düzeye çıkarmaktır. Hepinize sağlıklı, mutlu ve başarılı bir eğitim

öğretim yılı diliyorum. Toplantımıza katılımınız ve katkılarınız için tekrar teşekkür ederim" diyerek konuşmasını tamamladı.



ALINAN KARARLAR

1. 2. Sınıf zümresi olarak 2025-2026 Eğitim Öğretim yılı plan ve programlarını hazırlarken ilgili mevzuatlara ve dersin öğretim programına uygun hareket edilmesine ayrıca "Yeni Maarif Model" tekrardan incelenerek planların yeni modele göre oluşturulmasına,
2. Yıllık planların ve zümre tutanaklarının 2 gün içinde tamamlanmasına, günlük planların yıl içine yayılarak, kullanılacağı hafta yaklaştıkça hazırlanmasına ve tasarruf önlemleri kapsamında dijital olarak okul idaresine teslim edilmesine, planlar hazırlanırken ilgili mevzuat ve yönetmeliklerin dışına çıkılmamasına, yeni maarif model ile uyumlu şekilde hazırlanmasına, Atatürkçülük ile ilgili konu ve kavramların planlarda ilgili yerlere konulmasına, planlar hazırlanırken 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı İş Takvimi dikkate alınarak hazırlanmasına, Atatürk ilke ve inkılaplarının planlarda yer verilmesine ve bu konuda hassas davranılmasına,
3. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı hazırlanması gereken öğrencilerin tespiti konusunda rehberlik servisi ve aile ile birlikte çalışılmasına, planların öğrencinin seviyesine ve ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanmasına, BEP hedeflerinin ölçülebilir ve ulaşılabilir olmasına, Öğretmenler, veli ve Rehberlik servisinin etkin iş birliği ve sürekli iletişim halinde olmasına. BEP planlarının düzenli olarak gözden geçirilmesi ve gerekli düzenlemelerin yapılmasına ve tüm öğretmenlerin bu süreçte aktif rol almasına, Bunun yanında Davranış bozukluğu ve uyum sorunu yaşayan öğrencilerin aileleri ile iş birliği içinde bu davranışlarının nedenlerinin tespiti ve sorunun çözümü noktasında uyumlu çalışılmasına,
4. 2025-2026 Yılı 2. Sınıf Derslerinde eğitim öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesinde zümre toplantısında belirtilen öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanmasına, bu uygulamalar esnasında öğrencilerin seviyeleri, bireysel öğrenme hızları, çevresel faktörler ve okul imkanlarının değerlendirilmesine,
5. Eğitim öğretim yılının ikinci yarısında öğretmenlerin kendi aralarında yapılacak planlama doğrultusunda ders ziyaretlerinin yapılmasına, ziyaret döneminde zümre öğretmenin tek olması halinde sınıfta derse giren farklı bir branş öğretmenine ziyaret yapılmasına, yapılan ziyaretlerde elde edilen bilgi ve tecrübelerin öğretmenler arasında değerlendirilmesine,
6. Teknolojik ve akademik gelişmelerin yakından takip edilmesine, bu gelişmelerin ders içeriklerine entegrasyonunun sağlanmasına ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerine önem vermesine, dijital araçlarla hazırlanan içeriklerin ders sunumlarında daha etkili kullanılmasına,
7. İmkanlar dahilinde yıl içerisinde işlenen konuların içeriklerine göre yakın çevrelere geziler düzenlenmesine, gezi planlarının hazırlanmasına ve gezi sonu raporlarının düzenlenerek, öğrenciler üzerindeki etkilerinin araştırılmasına,
8. Mevcut eğitim ortamlarının maksimum verimlilikle kullanılması, sınıf içi materyallerin artırılması, dijital ve görsel işitsel araçların entegrasyonu, öğretmenlerin kendi materyallerini hazırlayıp paylaşmaları, okul bahçesi ortak alanlar ve açık alanların etkin kullanımı, sınıflarda kitap köşeleri oluşturulması ve kitap okuma programlarının düzenlenmesine,
9. İş Sağlığı ve güvenliği konusunda fazlasıyla hassasiyet gösterilmesine, görülen herhangi bir eksik veya yanlışta ivedilikle okul idaresine bilgi verilmesine, anlık tehlike yaratan durumlarda öğrenciyi oradan uzaklaştırarak ortamın güvenliği sağlanana kadar orada bulunulmasına, ortak alan ve sınıfların sık sık kontrol edilerek aksaklıkların tespitinde okul yönetimine yardımcı olunmasına,
10. Öğrencilerimizin millî, manevî ve ahlaki değerleri benimsemeleri için örtük öğrenme yoluyla eğitim ve öğretim süreçlerine entegre edilmesine, Türkiye'nin kültürel mirasını ve değerlerini içeren öğrenme ortamlarının oluşturulmasına, 2. Sınıf derslerinde Türk kültürü ve tarihine dair hikayelerin anlatılmasına, millî bayramlar ve önemli günlerle ilgili etkinliklerin düzenlenmesine, öğrencilerimizin 18 Mart, 23 Nisan ve 19 Mayıs gibi millî bayramlara etkin katılımlarının sağlanmasına, Ayrıca, ahlaki ve dini değerleri vurgulayan örnek olaylar ve sınıf içi tartışmalar yapılmasına, İslam'ın güzel ahlak ilkeleri ve Peygamber Efendimizin (s.a.v) hayatından örneklerin derslere aktarılmasına, okul panolarının aktif olarak kullanılarak belirli gün ve haftalarla ilgili çalışmaların sergilenmesine ve EBA platformunda ilgili içeriklerin öğrencilere izletilmesine, Öğretmenlerin, sınıf içinde ve dışında düzenleyecekleri etkinliklerle öğrencilerin bu değerlere aktif katılımını sağlamalarına ve uygun öğrenme ortamlarının hazırlanmasına,
11. Okul-aile iş birliğinin güçlendirilmesi ve öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin izlenmesi amacıyla yılda dört kez veli toplantısı yapılmasına, bu toplantıların Eylül ayının 2. haftası, Aralık ayının 1. haftası, Şubat ayının 2. haftası ve Nisan ayının 4. haftasında düzenlenmesine, veli toplantılarında öğrencilerin durumu hakkında kapsamlı bilgi paylaşımı yapılmasına ve velilerin eğitim sürecine aktif katılımının teşvik edilmesine,

12. Önleme müdahale ve yönlendirme komisyonunda yürütülecek çalışmaların Kurul toplantısında oluşturulan komisyon ile birlikte okul idaresinin planlaması doğrultusunda yapılmasına,
13. Eğitim ve öğretim süreçlerinin disiplinler arası bir yaklaşımla ele alınmasına, öğrenme alanı, konu, kazanım ve öğrenme hedeflerinin bu yaklaşımla belirlenmesine, öğrencilerin farklı disiplinler arasında bağlantı kurarak daha bütünsel ve derinlemesine bir öğrenme deneyimi yaşamalarının sağlanmasına, öğrencilerin akademik ve sosyal becerilerini geliştirebilecek konuların seçilmesine, kazanımlar ve öğrenme hedefleri belirlenirken disiplinler arası bağlantıların göz önünde bulundurulmasına, proje tabanlı öğrenme, grup çalışmaları ve disiplinler arası projelerin teşvik edilmesine, öğretmenlerin iş birliği içinde ders planlarını hazırlayıp uygulayarak öğrencilerin disiplinler arası bağlantıları kurmalarına yardımcı olmalarına ve planlanan etkinliklerin belirlenen dönemlerde uygulanmasına,
14. Öğrencilerimizin çoklu okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine, geleneksel okuryazarlık becerilerinin yanı sıra dijital, görsel, medya, kültürel ve eleştirel okuryazarlık gibi çeşitli alanlarda yetkinlik kazanmalarının sağlanmasına, disiplinler arası bir yaklaşım benimseyerek bu becerilerin öğrencilerimize kazandırılmasına, Öğrencilerin karmaşık bilgi ağlarını anlamaları, bilgiye erişimlerini kolaylaştırmaları, bilgiyi değerlendirmeleri ve yaratıcı çözümler üretmeleri için gerekli etkinliklerin planlanmasına, eleştirel düşünme ve problem çözme yeteneklerini geliştirmek, kültürel ve sosyal duyarlılıklarını artırmak amacıyla eğitim yılı içinde çeşitli etkinliklerin yapılmasına,
15. Öğrencilerimizin sosyal sorumluluk bilincini geliştirmek amacıyla ders bazında yürütülecek faaliyetlerin planlanmasına, bu projelerin öğrencilerin topluma karşı duyarlılık kazanmalarını ve aktif vatandaşlar olarak yetişmelerini sağlamasına, öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamasına, empati, problem çözme, iş birliği yapma ve liderlik becerilerini geliştirmesine, sosyal sorumluluk projelerinin derslerle entegre edilerek özgüvenlerini artırmasına, planlanan projelerin zamanı geldikçe uygulanmasına,
16. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ihtiyaç duyulacak araç, gereç ve mali kaynakların belirlenmesi sürecinde dikkatli bir planlama yapılmasına, okul idaresi, yerel idare ve öğrenci velileri ile ortak çalışmalar yapılarak gerekli kaynakların sağlanmasına, bu süreçte yerel yönetimlerin ve velilerin katkılarının önemli olduğuna, şu an için acil bir ihtiyaç bulunmamakla birlikte, gerekli görülmesi halinde paydaşlarla iş birliği yapılarak ihtiyaçların karşılanmasına,
17. Öğrencilerin yıl içerisindeki akademik ve sosyal gelişimlerinin takip edilmesine, zümre öğretmenlerinin koordineli şekilde çalışarak iş birliği yapmasına, ölçmede ortak araçlar ve kriterlerin kullanılmasına, bireysel ve grup etkinliklerine katılımın üst seviyede tutulmasına, oyun temelli değerlendirmelere önem verilmesine, Millî Eğitim Bakanlığı'nın biçimlendirici değerlendirme örneklerinin yol gösterici olarak kullanılmasına,

Karar verildi



Hasan Hüseyin ABUR
Toplantı Başkanı



Recep YİĞİT
İ Zümre Başkanı